**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса (углубленное изучение) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 52 имени Александра Ароновича Печерского».

**Цели и задачи предмета**

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

**Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку.**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Используемый учебно-методический комплект: программа под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2013); К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» («Starlight») для 7 классов, 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 - учебник (Student's book), книга для учителя (Teacher's book), контрольные задания (Test Booklet).

Согласно учебному плану гимназии на 2021-2022 учебный год и в соответствии с гуманитарным профилем на изучение английского языка в 7 классе выделено 5 часов в неделю (3 часа за счет федерального компонента и 2 часа за счет компонента гимназии), что составляет 175 часов в год.

Всего в соответствии с календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год и с учетом праздничных дней учебная нагрузка составит: в 7 «А»- 171 час, в 7 «Б»- 172 часа. Выполнение программы осуществляется за счет резервных часов и часов повторения.

**Раздел** **1 «Примерные результаты освоения предмета и система их оценки»**

**Речевые умения:**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этического характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе на соответствующую тему;
* вести дискуссию;
* осуществлять запрос информации;
* побуждать к действию;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, свои чувства.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным.

Развитие умений:

* делать самостоятельные высказывания по теме/проблеме;
* выражать опасение, озабоченность, надежду;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* вести беседу;
* рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, делая выводы;
* давать советы и рекомендации;
* описывать особенности климата и экологической ситуации своей страны и страны изучаемого языка;
* презентовать проектную работу.

Объем монологического высказывания – 10-12 фраз.

***Аудирование***

Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания.

Развитие умений:

* понимать основное содержание звучащих текстов монологического и диалогического характера (в рамках изучаемых тем);
* воспринимать содержание песен и проявлять способность пропеть предложенные отрывки;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним;
* извлекать из аудиотекста интересующую информацию;
* восполнять пропущенные отрывки текста;

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей и жанров: публицистического, художественного, научно-популярного, прагматического; стихов, диалогов, очерков, отрывков, писем, текстов, содержащих фактическую и оценочную информацию.

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информационных текстов (инструкций, афиш, буклетов, статистических данных, расписаний, указаний времени);
* просмотрового/поискового чтения– с целью выборочного понимания необходимой информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* предвосхищать возможные события.

***Письменная речь***

Развитие умений писать эссе, отчет, журнальные заметки; заполнять анкеты, открытки, бланки; составлять план, инструкции, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рисовать постеры, дорожные знаки, писать рекламные объявления.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

* успешно использовать начальные и финальные этикетные фразы личного и официального письма;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои эмоции;
* вести журнальные заметки;
* составлять эссе научно-популярного и публицистического характера;
* описывать свои планы на будущее.

**Языковая компетенция**

Орфография

Совершенствование орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительные навыки; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц по предложенным темам. Овладение на продуктивном и рецептивном уровнях лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение спектра задействованных в речи словообразовательных и формообразующих моделей. Активное использование антонимов, синонимов, фразовых глаголов и идиоматических выражений

*Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с модальными глаголами в функции запрета, предположения, рекомендации, необходимости и т.д.;

совершенствование навыков употребления в речи и на письме грамматических форм пассивного залога;

умение задавать общие и специальные вопросы различной сложности;

распознавание и свободное употребление фразовых глаголов;

употребление предлогов в различном значении;

совершенствование словообразовательных навыков с использованием префиксов;

формирование условных предложений различных типов.

**Социокультурная компетенция**

Развитие страноведческих знаний и умений, проведение сравнительной характеристики культурологических особенностей различных англо-говорящих стран с привлечением российских реалий и собственного жизненного опыта.

Знакомство с правилами вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде.

Получение информации о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

**Компенсаторная компетенция**

Совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, использование возможности переспроса, перефразирования или замены в процессе устно-речевого общения, развитие умение прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, сопровождающему изображению, таблице, формуле, графику.

**Учебно-познавательная компетенция**

Развитие общих учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний посредством привлечения полученных навыков общения, обработки информации на иностранном языке, использование словарей и другой справочной литературы для упрощения ориентирования в иноязычном тексте, интерпретирование языковых средств с учетом особенностей иноязычной культуры.

**Формы и виды контроля:**

диктант, лексико-грамматическая самостоятельная работа, лексико-грамматическая контрольная работа, устный опрос, письмо личного характера.

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение уча­щимися 60% от максимального количества бал­лов.

Объектами контроля являются такие речевые уме­ния, как:

*Чтение*

— умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакоми­тельное чтение);

— умение найти в тексте необходимую информа­цию (поисковое чтение);

— умение точно понять сообщаемую в тексте ин­формацию (чтение с полным пониманием содержания).

*Аудирование*

— умение понять общее содержание аудиотекста;

— умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

*Письмо*

— умение заполнить официальный бланк (анке­ту);

— умение написать короткое сообщение, связан­ное с повседневной жизнью учащегося,

личное письмо.

*Говорение*

— умение вести беседу на темы, связанные с по­вседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намере­ниям (коммуникативной задаче) говорящего.

* Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой английского языка в рамках курса происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего, промежуточного и итогового контроля, а также для коррекции ошибок.
* Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения английскому языку.
* Теоретический материал сопровождается текущими обучающими тестами (Progress Tests), которые позволяют отработать материал по предложенным разделам английской грамматики. В конце каждого раздела предлагаются закрепляющие тесты или тесты достижений (Achievement Tests), позволяющие оценить полученные знания. После выполнения учащимися тестов обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудиро­ванию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся пред­лагается выбрать один из нескольких вариантов отве­та. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка «5»

89-80% - оценка «4»

79-60% - оценка «3»

59-0% - оценка «2»

Оценка выполнения заданий по *письму* осу­ществляется по следующим параметрам:

1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);

2)относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);

3)корректность употребления лексического матери­ала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текс­та за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

|  |  |
| --- | --- |
| балл | Характеристика уровня ответа обучающегося |
| **Оценка 5** | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.  Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета. |
| **Оценка 4** | Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.  Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы, или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста). |
| **Оценка 3** | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы, или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).  Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок). |
| **Оценка 2** | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, или текст письма не соответствует требуемому объёму.  Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок). Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. |

Оценка навыков и умений устной речи - *тематического монологического высказывания*

учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

|  |  |
| --- | --- |
| балл | Характеристика уровня ответа обучающегося |
| **Оценка 5** | Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания). |
| **Оценка 4** | Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок). Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. |
| **Оценка 3** | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу |
| **Оценка 2** | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений. |

Оценка навыков и умений устной речи - *диалогического высказывания* учащихся

происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) взаимодействие с собеседником;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

|  |  |
| --- | --- |
| балл | Характеристика уровня ответа обучающегося |
| **Оценка 5** | Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.  Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.  Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами. Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок. |
| **Оценка 4** | Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.  Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).  Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок. |
| **Оценка 3** | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.  Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок). |
| **Оценка 2** | Не может поддерживать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.  Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. Содержание контрольно-измерительных материалов включены в учебно-методические пособия. |

**Раздел 2 «Содержание учебного курса»**

**Стартер**

Транспорт. Городские достопримечательности. Работа по дому. Кулинария. Природные катаклизмы.

**Труд и отдых**

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Волонтерство. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Культура и литература**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия.

**Матушка природа**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия выживания.

**Здоровый дух и здоровое тело**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

**Жизненный опыт**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Вредные привычки. Культурные традиции и обычаи.

**Преступность и общество**

Преступления и технологии. Кибер-преступления. Проблемы в обществе. Борьба с преступностью.

**Перечень контрольных работ:**

* Контрольная работа - Модуль 1.
* Контрольная работа - Модуль 2.
* Контрольная работа - Модуль 3.
* Контрольная работа - Модуль 4.
* Контрольная работа - Модуль 5.
* Контрольная работа - Модуль 6.
* Итоговая контрольная работа.

**Раздел 3 «Тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела или темы** | **Количество часов** |
| 1 | Стартер (повторение) | 3 |
| 2 | Труд и отдых | 24 |
| 3 | Культура и литература | 28 |
| 4 | Матушка природа | 26 |
| 5 | Здоровый дух и здоровое тело | 26 |
| 6 | Жизненный опыт | 27 |
| 7 | Преступность и общество | 38 |