

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 28.08.2015

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 28.08.2015 № 220

Директор  С.В. Светличная



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ КАК  
ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В  
МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ГОРОДА  
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ГИМНАЗИЯ №52»**

Ростов-на-Дону

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ КАК ТЕХНОЛОГИИ**  
**УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В**  
**МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**  
**УЧРЕЖДЕНИИ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ГИМНАЗИЯ №52»**

**1. Общие положения**

**1.1.** Положение о педагогическом мониторинге как технологии управления качеством образовательного процесса в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Гимназия №52» (далее - положение) разработано в соответствии с Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия №52», программой развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия №52» и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего педагогического мониторинга качества образования администрацией муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия №52» (далее - гимназия).

**1.2.** Внутренний мониторинг качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности гимназии.

Под **педагогическим мониторингом качества образования** понимается система целей, задач, принципов системы оценки качества образования в гимназии (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.3.** Положение о педагогическом мониторинге качества образования рассматривается на педагогическом совете гимназии и утверждается директором гимназии, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

**1.4.** Основные понятия, используемые в системе педагогического мониторинга качества образования.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом и социальным запросам.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в гимназии; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Государственный образовательный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Цели, задачи, содержание педагогического мониторинга качества образования**

**2.1.** Целями педагогического мониторинга качества образования являются:

- обеспечение администрации и органов самоуправления гимназии, органов управления образованием, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в гимназии;
- совершенствование деятельности гимназии;
- улучшение качества образования в гимназии;
- повышение мастерства педагогов гимназии.

**2.2.** Задачами педагогического мониторинга качества образования являются:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений или неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников гимназии;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по гимназии;
- оказание методической помощи педагогическим и иным работникам в процессе контроля.

**2.3. Функции педагогического мониторинга качества образования:**

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

**2.4. Педагогический мониторинг качества образования осуществляется посредством:**

- системы внутригимназического контроля по направлениям деятельности гимназии;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

**2.5. В качестве источников данных для внутреннего мониторинга качества образования используются:**

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**2.6. Педагогический мониторинг качества образования осуществляется по вопросам:**

- соответствие показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей муниципальных услуг;
- соответствие показателей социализации обучающихся (сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения) требованиям программы развития гимназии.

**2.7. Перечень показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:**

- уровень развития материально-технической базы;

- уровень обеспеченности участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- уровень обеспеченности современными информационными технологиями;
- уровень кадрового обеспечения образовательного процесса.

**2.8.** Перечень показателей и индикаторов соответствия показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей муниципальных услуг:

- уровень и качество выполнения государственных программ (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
- уровень учебных достижений (результаты промежуточной аттестации обучающихся гимназии и государственной (итоговой) аттестации выпускников гимназии);
- уровень развития обучающихся (владение обучающимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями, степень самостоятельности обучающихся при решении задач образовательного плана; степень и результативность участия в мероприятиях учебной направленности, степень и результативность участия обучающихся в мероприятиях внеучебной направленности).

### **3. Организационная и функциональная структура педагогического мониторинга качества образования.**

**3.1.** Организационная структура педагогического мониторинга качества образования включает в себя администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет гимназии, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

**3.2.** Администрация гимназии:

- формирует блок нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора гимназии и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему педагогического мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам внутреннего мониторинга оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад директора гимназии);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутреннего мониторинга качества образования;

### **3.3. Методический совет гимназии и методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;
- содействуют проведению подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

### **3.4. Педагогический совет гимназии:**

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в гимназии;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии,

об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности гимназии;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **4.Оформление результатов**

**4.1** Результаты педагогического мониторинга качества образования оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутреннего мониторинга качества образования, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в гимназии. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах внутреннего мониторинга качества образования доводится до работников гимназии в течение семи дней с момента завершения проверки под роспись.

При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами внутреннего мониторинга качества образования в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в конфликтную комиссию профкома гимназии или вышестоящие органы управления образования.

По итогам внутреннего мониторинга качества образования в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел гимназии;
- результаты внутреннего мониторинга качества образования могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы.

**4.2.** Директор гимназии по результатам педагогического мониторинга качества образования принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов внутреннего мониторинга качества образования коллегиальным органом;
- о проведении повторного внутреннего мониторинга качества образования с привлечением определённых специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.