1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС**

**1.1. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 6 класса разработана на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных программ основного общего образования «Иностранный язык» (2010 г.), учебно-методического комплекса, включающего в себя: рабочие программы предметной линии учебников по английскому языку для 2-11 классов Афанасьева О. В., Михеева И. В., учебника Английский язык 6 класс, Афанасьева О. В., Михеева И. В., М. Просвещение, 2014г – 254c. и в соответствии с Образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52.

Основная школа – второй уровень общего образования. Она является важным звеном,которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведений на родном и иностранном языках. На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, дольше значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Цели курса**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— ***речевая компетенция*** *—* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— ***языковая компетенция*** *—* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— ***социокультурная компетенция*** *—* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы

— ***компенсаторная компетенция —*** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— ***учебно-познавательная компетенция*** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**• Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**1.2.Нормативно правовая и учебно-методическая базы разработки рабочей программы**

1. Законы:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

1. Концепции:

* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662

1. Программы:

* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

1. Постановления:

* постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

1. Приказы:

* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
* приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
* приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
* приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1. Распоряжения:

* распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52.
2. Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
4. Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **развитие** | | двуязычной коммуникативной компетенции обучающихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность |
| **воспитание** | | способности к личностному и профессиональному самоопределению; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, a также субъекта межкультурного взаимодействия; умения работать в группе; овладение культурой общения, правилами этикета |
| **освоение** | | знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, лексических и грамматических особенностей изучаемого языка, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для данного периода обучения, освоение навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях, систематизация ранее полученных знаний |
| **овладение умениями** | адекватно понимать и интерпретировать иноязычную речь и тексты в пределах изученной лексики; излагать свои мысли в письменной форме; передавать информацию в связных аргументированных высказываниях; самостоятельно решать задачи, возникающие в процессе обучения и коммуникации |
| **формирование опыта** | применение полученных знаний для решения коммуникативных задач при общении на изучаемом языке, самостоятельной познавательной деятельности |

**1.3. Место и роль учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учеба предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, то есть 75 % учебного времени. Остальные 25 % учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами тематического планирования.

В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется более 3 ч в неделю, что позволяет изучать его более интенсивно и углубленно.

**1.4. Количество часов в соответствие с учебным планом**

Согласно учебному плану гимназии на 2014-2015 учебный год и в соответствии с гуманитарным профилем на изучение английского языка в 6 классе выделено 5 часов в неделю: 3 часа за счет федерального компонента и 2 часа за счет компонента гимназии. В соответствии с календарным учебным графиком в 2014-2015учебном году учебными являются 35 недель. Итого количество часов в параллели составило:

6 «А» класс – 170 часов

6 «Б» класс – 171 час

6 «В» класс – 170 часов

6 «Г» класс - 172 часа.

**II.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1.Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Модуль | Примерное количество часов |
| 1 | Погода | 51 |
| 2 | Великобритания | 57 |
| 3 | Соединенные Штаты Америки | 34 |
| 4 | Австралия | 22 |
| 5 | Повторение | 11 |
|  | всего | 175 |

Стержневые линии курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные,  содержательные  линии предметной  области «Английский  язык» | Знать | Уметь |
| **Коммуникативно-речевое развитие: аудирование** | Развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием. > воспринимаемого на слух текста) в зависимости коммуникативной задачи и  функционального типа текста. | Использовать такие стратегии аудирования, как: Аудирование с извлечением основного содержания (основной информации аудио) видеотекста; Аудирование с полным пониманием содержания аудио/видеотекста; Аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видеотекста; Аудирование с выполнением тестовых заданий. |
| **чтение** | Умение читать и понимать  аутентичные тексты с различной глубиной и точностью | Уметь читать с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проникновения в их содержание: с пониманием основного  содержания (ознакомительной чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). | материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста  (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Выразительно читать художественную прозу в соответствии с интонационными и фонетическими нормами  озвучивания письменного  текста. | |
|
|
|
|
|
|
| **говорение** | Основы диалогического и монологического общения.  Вариативность и  разнообразие языкового оформления: как  вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение,  рассуждение, высказывание своего мнения с краткой аргументацией в заданной  коммуникативной  ситуации. | Обучающиеся должны уметь высказываться по теме в виде монолога, логично построить свое высказывание,  продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей; обучающиеся должны уметь начать, поддержать и закончить беседу, предлагать варианты к обсуждению, выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу, принимать совместное решение. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  | |
| **Письменная речь** | Основы написания | Правильно применять основные правила орфографии и пунктуации  в английской письменной речи; Следовать нормам  употребления способов словообразования, устой­чивых словосочетаний. Следовать правилам употребления грамматиче­ских правил и явлений. Следовать социокультур­ным нормативам письменного общения; Выбирать адекватные языковые средства. Высказывать свое мнение и привести аргументы. | |
|  | коротких поздравлений с  днем рождения и другими праздниками; заполнения различных типов официальных бланков, анкет,  формуляров и т.д.; писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;  составлять план кратко излагать результаты деятельности. |
| **Социокультурное развитие обучающихся**  Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире, о символике и культурном наследии стран мира, о национальных праздниках, о традициях разных стран и стран изучаемого языка, особенностях их образа жизни, быта, культуры, достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру | | | | |
| **Билиигвальное языковое развитие обучающихся Языковые навыки** | Знать основные особенности ассимиляции английских звуков и в соответствии с ними оформлять свою речь | Произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи; правильно произносить слова, опознавать отношение говорящего к чему-либо с помощью интонационно-ритмического рисунка; не испытывать трудностей при чтении транскрипции. |  | |
| **Языковые лексические навыки**  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики данного уровня, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, основных способов словообразования, словосложения.  - пользоваться двуязычными словарями;  - уметь корректировать языковые и речевые нарушения в употреблении лексики, характерной для учебной, социально-бытовой и социокультурной сфер общения;  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  - использовать синонимы, антонимы. | | | | |
| **Языковые навыки**  Расширять основные способы словообразования, конверсии, словосложения, использование интернациональных слов.  Иметь представления о лексической сочетаемости и многозначности английских слов. Находить ключевые слова и семантизировать слова на основе языковой догадке. Писать со слуха учебные диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале. | | | | |

**2.3.Система оценки планируемых результатов**

Система оценок планируемых результатов осуществляется по пятибалльно) системе, по следующим видам и формам контроля:

- лексико-грамматические контрольные работы;

- аудирование;

- чтение;

- устное высказывание по теме;

- тесты по пройденному материалу;

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета. Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

**Оценка 4**

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан

неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ

отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при

использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются

отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4

негрубых

языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические

единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические

и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не

затрудняющих понимание текста).

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание

(не более 1-2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания

(допускается не более 3-4 ошибок). Оценка 2

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок). Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического**

**высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме

(полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

**4 балла**

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок) Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

**3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в

ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

**2 балла**

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за

неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) взаимодействие с собеседником;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**Оценка 5**

Задание выполнено-полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

**Оценка 4**

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

**Оценка 2**

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Содержание контрольно-измерительных материалов включены в учебно-методические пособия. Результаты творческих работ помещаются в портфолио обучающихся.

**IV. .Информационно-методическое обеспечение   
рабочей программы**

1. **Список учебно-методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Нормативные документы | Автор | Издательство | Год издания |
| 1. 44   4 | Английский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой V-IXкл. | В.Г. Апальков | Москва, «Просвещение» | 2012 |
| 1. 5   5 | Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык (школа с углубленным изучением английского языка) II-XI классы. | О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова | Москва, «Просвещение» | 2010 |
| 1. 6   6 | Английский язык VI для школ с углублённым изучением английского языка. | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева | Москва, «Просвещение» | 2012 |
| 1. 9   9 | Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях. | E.А. Барашкова | Москва  «Экзамен» | 2011 |
| **110** | Грамматика английского языка.  Проверочные работы. | E.А. Барашкова | Москва  «Экзамен» | 2011 |

**2. Материально-техническое обеспечение**

1. CD/MP-3 проигрыватель.

2. Магнитофон.

3. Экспозиционный экран.

4.Телевизор и видеомагнитофон. 5.Принтер, копировальный аппарат, сканер. б.Мультемидийный компьютер с пакетом прикладных программ.

7.Комплекс информационно-справочных материалов.

8. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

9. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

10.Телевизор и видеомагнитофон.

11 .Принтер, копировальный аппарат, сканер.

12.Мультемедийный компьютер с пакетом прикладных программ.