1. **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 КЛАСС**

**1.1. Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи.**

 Рабочая программа учебного предмета «Английский язык для VIII класса» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку для 2-11 классов, учебно-методического комплекса, включающего авторскую программу «Английский язык» для 2-11 классов (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова – М. Просвещение, 2010г.), учебник «Английский язык 8 для общеобразовательных учреждений, школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, М. Просвещение 2011 г., 304 страницы, в соответствии с Образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52.

Основная школа – второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведений на родном и иностранном языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качествопрактического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, дольше значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Главные цели курса изучения английского языка 8 класса:**

1. Развитие двуязычной коммуникативной компетенции обучающихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность;
2. Воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, a также субъекта межкультурного взаимодействия;
3. Освоение знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, освоение лексических и грамматических особенностей изучаемого языка, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для данного периода обучения, освоение навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях, систематизация ранее полученных знаний;
4. Овладение умениями адекватно понимать и интерпретировать иноязычную речь и тексты в пределах изученной лексики; излагать свои мысли в письменной форме; передавать информацию в связных аргументированных высказываниях; самостоятельно решать задачи, возникающие в процессе обучения и коммуникации;
5. Формирование опыта применение полученных знаний для решения коммуникативных задач при общении на изучаемом языке, самостоятельной познавательной деятельности.

 Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология» и является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Специфика гимназии заключается в ориентированности на подготовку обучающихся к межкультурному общению, способности осуществлять и хорошо знать собственную культуру и культуру страны изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культурах путем сопоставления, с тем, чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры. Изучение иностранного языка является важным инструментом познания родного языка и культуры и осознания своей культурной идентичности.

 **Основными отличительными характеристиками данного курса являются:**

1. • аутентичность языковых материалов;
2. • современные, в том числе компьютерные технологии;
3. • интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
4. • личностная ориентация содержания учебных материалов;
5. • включенность родного языка и культуры;
6. • система работы по формированию общеучебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
7. • межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
8. • дифференцированный подход к организации образовательного процесса;

• воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

**Данная рабочая программа обеспечивает:**

* культуроведческую направленность обучения,
* приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка,
* лучшее осознание культуры своей собственной страны,
* развитие национального самосознания,
* осознание важности антикоррупционной деятельности государства,
* умение представить свою страну средствами иностранного языка,
* включение обучающихся в диалог культур.

**1.2.** **Нормативно-правовая база разработки рабочей программы**

1. Законы:
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
1. Концепции:
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662
1. Программы:
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
1. Постановления:
* постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».
1. Приказы:
* приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
* приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
* приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
* приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
1. Распоряжения:
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52.
2. Образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
3. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
4. Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52 на 2014-2015 учебный год.

Согласно учебному плану гимназии на 2014-2015 учебный год и в соответствии с гуманитарным профилем на изучение английского языка в 8 классе выделено 4 часа в неделю: 3 часа за счет федерального компонента и 1 час за счет компонента гимназии. В соответствии с календарным учебным графиком в 2014-2015учебном году учебными являются 35 недель. Таким образом, с учетом праздничных дней и каникул количество часов в параллели составило:

8А – 138 часов

8Б – 138 часов

8В – 141час.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1.Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий**

**Выбор профессии***(Choosing a Career/The World of Jobs)*- 23 часа.

Выбор будущей профессии; привлекательные и непривлекательные занятия; влияние мне­ния родных, учителей и друзей на выбор профессии; современный рынок труда; требования ра­ботодателей к кандидатам на вакантные места; популярные профессии нашего времени; лично­стные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

**Образование в современном мире***(Education/The World of Learning) -*21 час.

Система среднего образования в Великобритании; обязательное образование; типы госу­дарственных школ; общедоступные школы как самый распространённый тип средних школ в Великобритании; система школьных экзаменов; экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании; старшие классы средней школы; экзамены, нацеленные на поступление в университет; система послешкольного образования; частные школы в Великобритании; систе­мы образования в России и США.

**Покупки: человек и деньги в современном мире***(Shopping/The World of Money) -*23 часа.

Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобри­тании; денежные знаки России, Великобритании и США; различные формы денежного расчёта в исторической перспективе; банки и банковские услуги.

**Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку***(Fascination and Challenge/ The World of Science and Technology )*— 23 часа.

Развитие науки и техники в исторической перспективе; великие изобретения человечества; великие изобретатели разных стран; XX век - век технического прогресса и новых технологий; виртуальная действительность, ее положительное и отрицательное влияние на человека; совре менные достижения в различных областях науки; человек и робот; направления современных исследований; достижения в области освоения космоса.

**Путешествия***(Going to Places: The World of Travelling)*- 22 часа.

Различные виды путешествий, их цели и причины; правила для путешественника в истори­ческой перспективе; путеводители; осмотр достопримечательностей; лондонское метро; подго­товка к путешествию: покупка билетов, упаковка багажа, заказ номера в гостинице; поведение в незнакомом городе; Канада и ее население; путешествие по России и за рубежом.

**Газеты и телевидение: Мир средств массовой информации***(Newspapers and Television: the World of Mass Media)*- 26 часов.

Средства массовой информации в Великобритании, США и России. Пресса и телевидение.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения*в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства*и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и умения.*

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено един­ством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, со­циокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют со­бой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, язы­ковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультур­ными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопони­мание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные со­держательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Основные содержательные линии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | стержневые линии | обязательный минимум |
| знать | уметь |
| 1 | семейно-бытовая сфера | названия разных профессий и их характеристики, форм бланков анкет для поступления на работу, мест семейного отдыха, правила туриста, названия видов транспорта и способов путешествия | рассказывать о профессии родственников, заполнять анкету при найме на работу, составлять резюме, беседовать о планах на путешествия, писать адрес и открытку с места отдыха, об увлечениях, о домашних животных и комнатных растениях |
| 2 | сфера трудовой деятельности | названия школьных предметов, особенности жизни и деятельности людей в Великобритании, названия монет, упаковок продуктов, спортивных игр и видов спорта | соблюдать правила учебной дисциплины, организовывать своё ученое время, по-говорить о своейшкольной жизни, о работе учителя, врача, продавца, политического деятеля, жизни спортсмена |
| 3 | сфера межличностных отношений | правила коммуникации со сверстниками, взрослыми и учителями, поведение во время путешествий, на приёме у врача, в магазине | использовать в речи англ. разговорные выражения,рассказывать о своих впечатлениях по теме |
| 4 | сфера отношений в многонациональ-ном обществе | некоторые сведенияпо истории Англии,и России, особенности жизни городов, законы построения отношениймежду народами всовременном мире, названия достопримечательностей, праздников | проявлять толерантность, уважение к истории, культуре, традициям людей другихнациональностей |

**2.2. Требования к уровню подготовленности обучающихся**

**Речевые умения:**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этического характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе на соответствующую тему;
* вести дискуссию;
* осуществлять запрос информации;
* побуждать к действию;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, свои чувства.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

 *Монологическая речь*

 Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным.

Развитие умений:

* делать самостоятельные высказывания по теме/проблеме;
* выражать опасение, озабоченность, надежду;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* вести беседу;
* рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, делая выводы;
* давать советы и рекомендации;
* описывать особенности климата и экологической ситуации своей страны и страны изучаемого языка;
* презентовать проектную работу.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

###### Аудирование

Развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания.

Развитие умений:

* понимать основное содержание сложных длительно звучащих текстов монологического и диалогического характера (в рамках изучаемых тем);
* воспринимать содержание песен и проявлять способность пропеть предложенные отрывки;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты и определять свое отношение к ним;
* извлекать из аудиотекста интересующую информацию;
* восполнять пропущенные отрывки текста;

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей и жанров: публицистического, художественного, научно-популярного, прагматического; стихов, диалогов, очерков, отрывков, писем, текстов, содержащих фактическую и оценочную информацию.

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информационных текстов (инструкций, афиш, буклетов, статистических данных, расписаний, указаний времени);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* предвосхищать возможные события.

**Письмо**

Развитие умений писать эссе, отчет, журнальные заметки; заполнять анкеты, открытки, бланки; составлять план, инструкции, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рисовать постеры, дорожные знаки, писать рекламные объявления.

Развитие умений:

 - расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

* успешно использовать начальные и финальные этикетные фразы личного и официального письма;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои эмоции;
* вести журнальные заметки;
* составлять эссе научно-популярного и публицистического характера;
* описывать свои планы на будущее.

**Языковая компетенция**

Орфография

Совершенствование орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительные навыки; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц по предложенным темам. Овладение на продуктивном и рецептивном уровнях лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Расширение спектра задействованных в речи словообразовательных и формообразующих моделей. Активное использование антонимов, синонимов, фразовых глаголов и идиоматических выражений

*Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;

 формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с модальными глаголами в функции запрета, предположения, рекомендации, необходимости и т.д.;

 совершенствование навыков употребления в речи и на письме грамматических форм пассивного залога;

 умение задавать общие и специальные вопросы различной сложности;

 распознавание и свободное употребление фразовых глаголов;

 употребление предлогов в различном значении;

совершенствование словообразовательных навыков с использованием префиксов;

формирование условных предложений различных типов;

**Социокультурная компетенция**

Развитие страноведческих знаний и умений, проведение сравнительной характеристики культурологических особенностей различных англо-говорящих стран с привлечением российских реалий и собственного жизненного опыта.

Знакомство с правилами вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде.

Получение информации о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

**Компенсаторная компетенция**

Совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, использование возможности переспроса, перефразирования или замены в процессе устно-речевого общения, развитие умение прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, сопровождающему изображению, таблице, формуле, графику.

 **Учебно-познавательная компетенция**

Развитие общих учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний посредством привлечения полученных навыков общения, обработки информации на иностранном языке, использование словарей и другой справочной литературы для упрощения ориентирования в иноязычном тексте, интерпретирование языковых средств с учетом особенностей иноязычной культуры.

**2.3 Система оценки планируемых результатов**

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение уча­щимися 60% от максимального количества бал­лов.

Объектами контроля являются такие речевые уме­ния, как:

Чтение

— умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакоми­тельное чтение);

— умение найти в тексте необходимую информа­цию (поисковое чтение);

— умение точно понять сообщаемую в тексте ин­формацию (чтение с полным пониманием содержания).

Аудирование

— умение понять общее содержание аудиотекста;

— умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

— умение заполнить официальный бланк (анке­ту);

— умение написать короткое сообщение, связан­ное с повседневной жизнью учащегося;

---- личное письмо.

Говорение

— умение вести беседу на темы, связанные с по­вседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намере­ниям (коммуникативной задаче) говорящего.

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудиро­ванию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся пред­лагается выбрать один из нескольких вариантов отве­та. Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-80% - оценка 4

79-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

 Оценка выполнения заданий по письму осу­ществляется по следующим параметрам:

1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);

2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);

3) корректность употребления лексического матери­ала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текс­та за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

**Оценка 4**

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы, или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых

языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы, или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

**Оценка 2**

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, или текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

 Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - тематического монологического высказывания

учащихся происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**5 баллов**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

**4 балла**

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

**3 балла**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

 Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

**2 балла**

 Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительные затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - *диалогического высказывания* учащихся

происходит по таким параметрам, как:

1) решение коммуникативной задачи;

2) взаимодействие с собеседником;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

**Оценка 5**

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

**Оценка 4**

Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

**Оценка 3**

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

**Оценка 2**

 Не может поддерживать беседу.

 Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

 Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Содержание контрольно-измерительных материалов включены в учебно-методические пособия. Результаты творческих работ помещаются в портфолио обучающихся.

**3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**3.1. Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | автор | издательство | годиздания |
| 1 | Примерные программы по учебнымпредметам.Английский язык. |  | Издательство «Просвещение» | 2010 |
| 2 | Программа образовательных учреждений. «Английский язык 2-11 классы». | О.В.Афанасьева И.В.Михеева | Издательство «Просвещение». | 2010 |
| 3 | Английский язык 8 для школ с углубленным изучением английского языка. Учебник. | О.В.Афанасьева И.В.Михеева | Издательство «Просвещение» | 2011 |
| 4 | Английский язык 8 для школ с. углубленным изучением английского языка. Книга для учителя. | О.В.Афанасьева И.В.Михеева | Издательство «Просвещение» | 2011 |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | наименование | автор | издательство  | год издания |
|  | Английский язык. Дидактические материалы. 8 класс. | Е.Г.Воронова | Москва, «Айрис Пресс» | 2009 |
|  | Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. | Ю.Б. Галицынский | Издательство «Каро» | 2008 |

**3.2.Цифровые образовательные ресурсы**

- Экранно-звуковые пособия: CD – диск к УМК «Английский язык 8 класс»,

 автор О.В.Афанасьева И.В.Михеева

 -Демонстрационные пособия: комплекс информационно-справочных материалов; грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала; карты стран изучаемого языка (представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях; словари; виды достопримечательностей стран изучаемого языка; символика стран изучаемого языка; учебная фонетическая таблица; лексическая таблица неправильных глаголов.

**3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1. | Музыкальный центр |
| 2. | Компьютер |
| 3. | Проектор |
| 4 | Принтер |
| 5 | Экран |
| 6 | Видеомагнитофон |