**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Гимназия № 52 имени Александра Ароновича Печерского»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»Директор МАОУ «Гимназия № 52»Приказ от 01.09.2021 № 214\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Светличная |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| по | ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ |
| уровень общего образования (класс) | начальное общее образование, 2 «А», 2 «Б», 2 «В» классы |
| количество часов | всего 69 часов; в неделю 2 часа |
| учителя | Демидкова Р.Н., Нестерова И.В., Н.В.Остапенко |
| программа разработана на основе |  программы по «Окружающему миру»А.А. Плешакова, (образовательная система «Перспектива», издательство «Просвещение». 2017) |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия № 52 имени Александра Ароновича Печерского»

 Изучение окружающего мира направлено на достижение следующей **цели:** освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и обществе на основе умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

**Задачи курса:**

* Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
* Воспитывать любовь к своему городу, к своей Родине.
* Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
* Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Используемый учебно-методический комплекс: программа «Окружающий мир» (А.А. Плешакова (система «Перспектива»), учебник для 2-го класса (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – 5 – е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 17 г.).

Предмет «Окружающий мир» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах в общем объеме 270 часов, 2 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом гимназии на 2021-2022 учебный год на изучение окружающего мира во 2-ом классе отводится 2 часа в неделю за счет обязательной части учебного плана. В 2021-2022 учебном году в соответствии с календарным учебным графиком гимназии общий объем учебной нагрузки во 2-х классах составит с учетом праздничных дней:

2 класс «А» - 68 часов;

2 класс «Б» - 69 часов;

2 класс «В» - 69 часов.

**РАЗДЕЛ 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета и система его оценки»**

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

2. Строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

3. Имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

4. Правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

5. Основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;

6. Названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Обучающиеся должны уметь:

1. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

2. Различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

3. Соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

4. Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

5. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

6. Определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

7. Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Система оценки планируемых результатов**

**Особенности организации контроля по окружающему миру**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету «Окружающий мир»

**Ошибки:**

• неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

• нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

• неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

• неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

• незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

• отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе; • ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

• неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

**Недочеты:**

• преобладание при описании объекта несущественных признаков;

• несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;

• отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

• неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;

• неточности при нахождении объектов на карте.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Раздел 2. «Содержание учебного предмета»**

**Вселенная, время, календарь**

Мы – союз народов России. Мы – жители Вселенной. Наш «космический корабль» - Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Календарь – хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь

**Осень**

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. В волшебный лес за ягодами. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Ориентиры на местности. Чудесные цветники осенью. Грибы. В волшебный лес за грибами. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Опасные игры. Охрана природы осенью.

**Зима**

Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зимняя прогулка. Зима в мире растений. Зимние праздники. Если ты потерялся. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь зверей и птиц. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Как вести себя на реке зимой. Охрана природы зимой.

**Весна и лето**

Весенние месяцы. Безопасность на улицах и дорогах. Весна в неживой природе. Какими бывают наводнения. Весна – утро года. Звездное небо весной. Весенняя прогулка. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Встречи с животными. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Опасные встречи в волшебном лесу. Охрана природы весной. Лето красное. Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты. Летние праздники и труд.

**Раздел 3. «Тематическое планирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы или раздела | Количество часов |
| 2а | 2б | 2в |
| 1. | Вселенная, время, календарь  | 13 | 13 | 13 |
| 2. | Осень  | 18 | 19 | 19 |
| 3. | Зима | 16 | 16 | 16 |
| 4. | Весна и лето  | 21 | 21 | 21 |
| **Итого:** | **68** | **69** | **69** |