**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку для 6 «А», 6 «Б» классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, учебно-методического комплекса, включающего Программу курса русского языка для 5-11 классов общеобразовательных учреждений /С.И.Львова «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы», М. «Мнемозина», 2008 г.- 215 [2], в соответствии с Образовательной программой основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии №52.

**1.1.Общая характеристика учебного предмета. Цели и задачи.**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его адаптации в современном мире.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе ***компетентностного подхода***, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные способности партнера, выбирать стратегию коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

***Языковая и лингвистическая*** (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; Формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

***Культуроведческая компетенция*** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) ( владеть всеми видами речевой деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь, строить речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; точно, правильно, логично выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать основные нормы устной и письменной речи правила русского речевого этикета);

- познавательные УУД ( формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- регулятивные УУД (ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

**Цели и задачи учебного предмета.**

**Целями** изучения русского языка в основной школе являются:

1. воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
2. овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.)
3. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета, правилами использования языка в разных ситуациях общения; обогащение словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**1.2.Нормативно правовая и учебно-методическая базы разработки рабочей программы.**

Основные положения Пояснительной записки рабочей программы на 2014-2015 учебный год разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов муниципального, регионального и федерального уровней:

1. Законы:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».
* областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

1. Концепции:

* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

1. Программы:

* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

1. Постановления:

* постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» *(отменены постановления Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1237 «Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении»; от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»);*
* постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

1. Приказы:

* приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
* приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
* приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от № 1089»;
* приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
* приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1. Распоряжения:

* распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

1. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону гимназии № 52.
2. Основная образовательная программа МАОУ гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
3. Учебный план МАОУ гимназии №52 на 2014-2015 учебный год
4. Годовой календарный учебный график МАОУ гимназии №52 на 2014-2015 учебный год.

**Учебно-методическая база разработки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  1 | Наименование  2 | Автор  3 | Издательство  4 | Год  5 |
| 1. | Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. | Львова С.И. | Москва «Мнемозина» | 2008 |
| 2. | Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений (в3 частях) | Львова С.И., Львов В.В. | Москва, «Мнемозина» | 2010 |
| 3. | Уроки русского языка.  6 класс Пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В,Львова | Васильевых И.П. | Москва, №Мнемозина» | 2010 |
| 4. | Уроки русского языка в 6 классе | Богданова Г.А. | Москва  «Просвещение» | 2012 |

**1.3.Место и роль учебного предмета.**

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и эстетическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждения.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов.

**1.4.Количество учебных часов в соответствии с учебным планом.**

В соответствии с учебным планом гимназии на 2014-2015 учебный год на изучениерусского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю за счет федерального компонента. В соответствии с календарным учебным графиком на 2014-2015 учебный год учебными являются 35 недель.

Итого:

6 «А» класс- 208 часов;

6 «Б» класс - 208 часов.

**II.Cодержание учебного предмета.**

**2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Наименование сквозной содержательной линии | Характеристика сквозной содержательной линии |
| 1 | «Речь и речевое общение»,  «Речевая деятельность»,  «Текст»,  «Функциональные разновидности языка» | содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; | направлена на сознательное формирование навыков речевого общения |
| 2 | «Общие сведения о языке»,  «Фонетика и орфоэпия»,  «Графика»,  «Морфемика и словообразование»,  «Лексикология и фразеология»,  «Морфология»,  «Синтаксис»,  «Правописание: орфография и пунктуация» | содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции; | отражает устройство языка и особенности функционирования языковых единиц |
| 3 | «Язык и культура» | содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции | позволяет раскрыть связь языка с историей и культурой народа |

**2.2. Планируемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты изучения учебного предмета | |
|  | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; |
| 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; |
| 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
|  | 1) владение всеми видами речевой деятельности; |
| 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.) |
| 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
|  | 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; |
| 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; |
| 3) владение всеми видами речевой деятельности:  аудирование и чтение;  говорение и письмо; |
| 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; |
| 5) освоение базовых понятий лингвистики; |
| 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализа текста; |
| 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы |

**2.3. Система оценки планируемых результатов.**

Оценка планируемых результатов производится по 5-балльной системе при выполнении диктантов, сочинений, изложений и устных ответов учащихся

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

***Оценка устных ответов учащихся***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответы учащихся оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

***Оценка диктантов***

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2**»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

При оценке *контрольного словарного диктанта* рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

***Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 9 классе – 350-450 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

* Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* Стилевое единство и выразительность речи;
* Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

*Грамотность*: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность*: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

***Оценка обучающих работ***

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Они оцениваются по 5-балльной системе, тестовые работы оцениваются по набранным баллам, по количеству и трудности выполненного задания.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

***Словарный контрольный диктант***

Объем контрольного словарного диктанта не должен превышать:

для 5 класса – 15-20 слов;

для 6 класса – 20-25 слов;

для 7 класса – 25-30 слов;

для 8 класса – 30-35 слов;

для 9 класса – 35-40 слов;

для 10-11 классов – 50 слов.

Владение правописными и учебно-языковыми сведениями по русскому языку проверяет контрольный тестовый диктант, представляющий собой ряд вопросов или утверждений с набором возможных ответов, лишь часть которых является верной.

При оценке контрольного тестового диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами.

* Отметкой «5» оценивается работа, не содержащая ошибок (100% верных ответов)
* Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик дал 75-99 % верных ответов
* Отметка «3» ставится за работу в случае, если правильно было выполнено 50 -74 % заданий.
* Отметка «2» ставится за диктант, в котором процент правильно выполненных заданий составляет 25-49 %.

***Контрольный текстовый диктант***

Объем текста составляет:

для 5 класса – 90-100 слов;

для 6 класса – 100-110 слов;

для 7 класса – 110-120 слов;

для 8 класса – 120-150слов;

для 9 класса – 150-170 слов;

для 10-11 классов –180 - 190 слов.

Объем текста может быть уменьшен, если контрольный диктант предполагает наличие дополнительного грамматического задания.

**Перечень контрольных и творческих работ 6 «А» и 6 «Б» классы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | Дата  6 «А» | Дата  6 «Б» |
| 1. Р/Р Изложение «Береза» (90).  2.Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием.  3.Р/Р Сжатое изложение (127).  4.Контрольная работа. №2 Диктант с грамматическим заданием.  5.Р/Р Изложение. «Макс озорничает». (254). ( 2 часа)  6.Р/Р Подготовка и работа над сочинением по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» (269).(2 часа)  7.Р/Р Изложение. «Осина». (271).  8.Р/Р Сочинение по картине В.М.Васнецова «Ковер-самолет» (310).  9.Контрольная работа №2 Диктант с грамматическим заданием.  10.Р/Р Подготовка к сочинению по картине Г.Г.Мясоедова  «Косцы» (412).  11.Р/Р Подготовка к устному сочинению по картине Н.П.Крымова «Ветреный день. Бык» (420).  12.Контрольная работа №4 (диктант с грамматическим заданием)  13.Р/Р Подготовка и работа над сочинением по картине В.И.Сурикова «Взятие снежного городка» (496). (2 часа0  14.Р/Р Сжатое изложение. «Пешком из Россоши» (551).  15.Р/Р Подготовка к сочинению по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».(558)  16.Контрольная работа №5 (диктант с грамматическим заданием).  17.Р/Р Подготовка к сочинению по картине В.А.Серова «Девочка с персиками».(584).  18.Контрольная работа. Тест.  19.Р/Р Сочинение-миниатюра по картине В.Д.Поленова «Заросший пруд».(647).  20.Р/Р Подготовка к сочинению по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».(670).  21.Контрольная работа №6.  22.Р/Р Изложение «За спасение больных» (697).  23.Р/Р Сочинение по картине З.Е.Серебряковой «Карточный домик».(753).  24.Р/Р Сочинение-повествование об архитектурном памятнике.(770).  25.Контрольная работа №7. Тест.  26.Р/Р Сочинение-описание по картине В.М.Максимова «Все в прошлом».(824,625).  27.Р/Р Сочинение об истории города. (Роль местоимений в тексте).(897).  28.Контрольная работа №8.(Диктант с языковым анализом текста) | 23.09  24.09  1.10  16.10  30.10-31.10  12.11  13.11  25.11  2.12.  10.12  12.12  24.12  13.01-14.01  24.01  28.01-29.01  31.01  11.02  18.02  4.03  7.03  12.03  31.03  11.04  16.04  22.04  28.04  16.05  20.05 | 23.09  24.09  1.10  16.10  30.10-31.10  11.11-12.11  13.11  25.11  2.12  9.12  12.12  23.12  13.01(2ч.)  24.01  28.01-29.01  31.01  10.02  17.02  3.03  7.03  12.03  31.03  10.04  15.04  21.04  25.04  15.05  20.05 |

**График**

**проведения контрольных и творческих работ в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольный диктант | | Контрольный словарный диктант | | Сочинение | | Изложение | | Тест | |
| 6 а | 6 б | 6 а | 6.б | 6 а | 6 б |
| 6 а | 6 б | 6 а | 6 б |
| 1 четверть | 24.09  16.10 | 23.09  16.10 | 5.09 | 5.09 |  |  | 23.09  2.10  31.10 | 23.09  1.10  31.10 | 12.09  11.10 | 12.09  11.10 |
| 2 четверть | 2.12  24.12 | 2.12  23.12 | 9.12 | 9.12 | 12.11  25.11  10.12  12.12 | 12.11  25.11  9.12  12.12 | 13.11 | 13.11 | 14.11 | 14.11 |
| 3 четверть | 31.01  12.03 | 31.01  12.03 | 22.01  27.02 | 22.01  27.02 | 14.01  29.01  11.02  7.03 | 13.01  29.01  10.02  7.03 | 24.01 | 24.01 | 15.01  18.02 | 15.01  17.02 |
| 4 четверть | 22.04  20.05 | 21.04  19.05 | 7.04 | 4.04 | 11.04  16.04  28.04  16.05  23.05 | 10.04  15.04  25.04  15.05  22.05 | 31.03 | 31.03 | 14.05 | 13.05 |

**IY.Материально-техническое обеспечение**

С.И.Львова. Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2008.

* Львова С.И. Русский язык. 6 класс. В 3 ч: учебник для общеобразоват учреждений. – М.: Мнемозина, 2011.
* Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5-9 класс: пособие для учащихся общеобразоват учреждений. – М,: Просвещение, 2010. (Лингвистический тренажёр).
* Васильевых И.П. Уроки русского языка 6 класс: пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова «Русский язык.5- 9 класс». – М.: Мнемозина, 2009.
* Черепанова Л.В. Дневник достижений учащегося по русскому языку.5- 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразоват учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для учащихся**

* Львова С.И. Русский язык. 6 класс. В 3 ч: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2008.
* Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку.5- 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М,: Просвещение, 2010. (Лингвистический тренажёр).
* Ларионова Л.Г. Русский язык. 5-9 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Мнемозина, 2010. (ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом).
* С.И.Львова.. Русская орфография. Самоучитель: Пособие для учащихся 5-9 классов. – М.: Мнемозина, 2005.
* С.И.Львова. Краткий орфографический словарь школьника с этимологическими комментариями. Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 2008.
* С.И.Львова. Краткий словообразовательный словарь школьника. Пособие для учащихся 5-11 классов. – М.: Мнемозина, 2009.
* Орфографические, орфоэпические, толковые, этимологические, фразеологические словари.
* Словари синонимов, антонимов.
* Раздаточный и дидактический материал.

**Аннотированный список интернет-ресурсов, посвященных регламентации работы со средствами ИКТ**

1.http://www.mon.gov.ru-Министерство образования и науки Российской Федерации. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

2.http://pedsovet.su/-педагогическое сообщество Екатерины Пашковой содержит презентации, конспекты уроков, сценарии мероприятий.

3.http://pedsovet.org/- XI Всероссийский интернет-педсовет содержит презентации, конспекты уроков, сценарии мероприятий.

4.http://standart.edu.ru-специализированный сайт, раскрывающий особенности ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС, раскрывает ключевые понятия ФГОС. Сайт включает научно-методические разработки, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы и требования к результатам ее освоения, рекомендации по организации введения ФГОС, дает возможность заказать методическую литературу. В материалы сайта включены наиболее интересные публикации по проблемам содержания и внедрения ФГОС.

5.http://it-n.ru/-сеть творческих учителей содержит презентации, конспекты уроков, сценарии мероприятий.

6.http://www.school.edu.ru-Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

7.http://www.rusedu.ru/- архив учебных программ и презентаций.

8.http://delight 2000.com-сайт института информационного образования

9.http://www.uchportal.ru/- учительский портал.

10.http://festival.1september.ru/- Фестиваль пед. Идей “Открытый урок”.

11.http://www.informika.ru- Официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Российская пресса об образовании, новейших достижениях в самых разных научных областях. Новости образовательных сайтов. Дистанционное образование, обучающие ресурсы, информационные технологии; фонды, гранты, конкурсы; подготовка управленческих кадров; газеты, журналы; путеводитель по Интернету.

12.http://www.int-edu.ru- Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

13.http://www.intergu.ru/- множество презентаций, разработок уроков и внеклассных мероприятий, шаблоны для оформления презентаций.

14.http://www.school.edu.ru- Российский образовательный портал.

15.http://school-collection.edu.ru- Единая коллекция ЦОР- базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей теме в различном формате- тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты.

16.http://ruslit.ioso.ru/- Региональный сайт << Кабинет русского языка и литературы>>. Сайт содержит тесты по русскому языку; страничку по истории русской письменности; поэтические загадки; антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; методические разработки; текущие дискуссионные выступления по проблемам русского языка; подборку аннотированных ссылок на родственные сайты и другие материалы. Кабинет открыт при поддержке Института общего среднего образования РАО. Информация, представленная на сайте тщательно отобрана его создателем, интересна и классифицирована по разделам и категориям. Сайт будет полезен при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям.

17.http://ims.ocpi.ru-Региональная коллекция ЦОР, разработанные педагогами Пермского края. Хранилище методических материалов Самарского регионального центра дистанционного образования.

18.http://www.km.ru- портал компании <<Кирилл и Мефодий>>.

19.http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz- вся орфография и пунктуация в таблицах, толковый словарь Даля.

20.http://www.sch2000.ru/pages/news.html- представлена информация о научной психолого-педагогической базе работы центра, системе курсовой подготовки, учебно-методических пособиях и т.п. Авторский коллектив работает под руководством директора центра Л.Г.Петерсона