


Рассмотрено и принято  
на заседании  
Педагогического Совета  
МАОУ «Гимназия №52»

протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Гимназия №52»

  
С.В. Светличная  
приказ от 31.08.2018г. № 259



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ КАК  
ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МУНИЦИПАЛЬНОМ  
АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ  
«ГИМНАЗИЯ №52»**

г. Ростов-на-Дону

# ПОЛОЖЕНИЕ

## О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ КАК ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ГИМНАЗИЯ №52»

### 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии с Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 52» (далее - гимназия), программой развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 52» и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего педагогического мониторинга качества образования администрацией гимназии.

**1.2.** Внутренний мониторинг качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности гимназии.

Под **педагогическим мониторингом качества образования** понимается система целей, задач, принципов системы оценки качества образования в гимназии (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.3.** Положение о педагогическом мониторинге качества образования рассматривается на педагогическом совете гимназии и утверждается директором гимназии, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

**1.4.** Основные понятия, используемые в системе педагогического мониторинга качества образования.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом и социальным запросам.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в гимназии; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Государственный образовательный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Цели, задачи, содержание педагогического мониторинга качества образования**

**2.1.** Целями педагогического мониторинга качества образования являются:

- обеспечение администрации и органов самоуправления гимназии, органов управления образованием, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в гимназии;
- совершенствование деятельности гимназии;
- улучшение качества образования в гимназии;
- повышение мастерства педагогов гимназии.

**2.2.** Задачами педагогического мониторинга качества образования являются:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений или неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников гимназии;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по гимназии;
- оказание методической помощи педагогическим и иным работникам в процессе контроля.

**2.3. Функции педагогического мониторинга качества образования:**

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

**2.4. Педагогический мониторинг качества образования осуществляется посредством:**

- системы внутригимназического контроля по направлениям деятельности гимназии;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

**2.5. В качестве источников данных для внутреннего мониторинга качества образования используются:**

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**2.6. Педагогический мониторинг качества образования осуществляется по вопросам:**

- соответствие показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей муниципальных услуг;
- соответствие показателей социализации обучающихся (сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения) требованиям программы развития гимназии.

**2.7. Перечень показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:**

- уровень развития материально-технической базы;
- уровень обеспеченности участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- уровень обеспеченности современными информационными технологиями;
- уровень кадрового обеспечения образовательного процесса.

**2.8.** Перечень показателей и индикаторов соответствия показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей муниципальных услуг:

- уровень и качество выполнения государственных программ (прохождение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и др.);
- уровень учебных достижений (результаты промежуточной аттестации обучающихся гимназии и государственной (итоговой) аттестации выпускников гимназии);
- уровень развития обучающихся (владение обучающимися общеучебными навыками, интеллектуальными умениями, степень самостоятельности обучающихся при решении задач образовательного плана; степень и результативность участия в мероприятиях учебной направленности, степень и результативность участия обучающихся в мероприятиях внеучебной направленности).

### **3. Организационная и функциональная структура педагогического мониторинга качества образования.**

**3.1.** Организационная структура педагогического мониторинга качества образования включает в себя администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет гимназии, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

**3.2.** Администрация гимназии:

- формирует блок нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора гимназии и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему педагогического мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам внутреннего мониторинга оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, публичный доклад директора гимназии);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутреннего мониторинга качества образования;

### 3.3. Методический совет гимназии и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;
- содействуют проведению подготовки работников гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

### 3.4. Педагогический совет гимназии:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в гимназии;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности гимназии;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 4. Оформление результатов

4.1 Результаты педагогического мониторинга качества образования оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутреннего мониторинга качества образования, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в гимназии. Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах внутреннего мониторинга качества образования доводится до работников гимназии в течение семи дней с момента завершения проверки под роспись.

При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами внутреннего мониторинга качества образования в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться в конфликтную комиссию профкома гимназии или вышестоящие органы управления образования. По итогам внутреннего мониторинга качества образования в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел гимназии;
- результаты внутреннего мониторинга качества образования могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы.

4.2. Директор гимназии по результатам педагогического мониторинга качества образования принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов внутреннего мониторинга качества образования коллегиальным органом;
- о проведении повторного внутреннего мониторинга качества образования с привлечением определённых специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

Пронумеровано,  
прошнуровано и

прошито 7 лист 08

Директор МАОУ «Гимназия № 52»

С.В. Светличная

